

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Л. Н. АЛЕХИНА

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ СЕНСОРНЫЕ НАРУШЕНИЯ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (профиль подготовки – Логопедия)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.57
Л696

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
Протокол № 3 от 29.11.2017 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
М. Р. Морозов

Алехина Л. Н.

Л696 Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 34 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к промежуточной аттестации.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.57

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	16
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	16
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса	17
4.1.2 Примерные задания контрольных работ	17
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	18
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	20
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	20
4.2.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету	22
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1 Основная литература:	24
5.2 Дополнительная литература:	24
5.3 Периодические издания:	26
6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
8.1 Перечень информационных технологий	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	31
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	31
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	32

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией органов чувств (ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о сущности, формах и характерных чертах нарушений органов слуха и зрения;
- формирование системы знаний о психологических особенностях развития ребенка с сенсорными расстройствами;
- создание условий для овладения обучающимися методикой коррекционного логопедического воздействия при патологиях слуха и зрения;
- формирование умений определять причины и специфику речевых нарушений у ребенка с сенсорными нарушениями и в соответствии с этим подбирать и реализовывать методику коррекционной работы; организовывать соответствующую коррекционно-развивающую образовательную среду; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная

психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», «Логопедическая ритмика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях об-	некоторые теоретико-методологические основы реализации коррекционно-образовательных программ	оперировать некоторыми логопедическими понятиями, специальной терминологией в области сурдо- и тифлопедагогики	навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями

		разования, здравоохране- ния и соци- альной защи- ты			
--	--	--	--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	66	66	
Занятия лекционного типа	30	30	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, выполнение практических заданий)	14	14	
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	70,2	70,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка	16	4	6		6
2	Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности диагностики	18,4	6	6		6,4
3	Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха	20	6	6		8
4	Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики	16	4	6		6
5	Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения	16	4	6		6
6	Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения	17,4	6	6		5,4
Итого по дисциплине			30	36		37,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
8 семестр			
1.	Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка	Физиология слуха и равновесия, болезни уха. Причины стойких необратимых нарушений слуха. Кондуктивные и сенсоневральные нарушения слуха. Классификация нарушений слуха. Особенности проявления нарушений слуха у детей.	У, Т
2.	Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности диагностики	Специфические особенности восприятия и речи глухих и слабослышащих детей. Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у слабослышащего ребенка. Особенности диагностики речевого развития у ребенка с нарушением слуха.	У, Т
3.	Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха	Основные формы, методы и приемы работы над коррекцией речи у ребенка с нарушениями слуха. Специфика работы над коррекцией звукопроизношения у ребенка с нарушением слуха. Способы постановки звуков. Тактильно-вибрационный контроль.	У, Т
4.	Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики	Анатомо-физиологические основы зрения. Причины нарушений зрения. Классификация слепых и слабовидящих. Особенности их психофизического развития и поведения. Особенности проявления нарушений зрения у детей. Использование зрительных возможностей детей с нарушениями зрительного анализатора.	У, Т
5.	Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения	Специфические особенности восприятия и речи слепых и слабовидящих детей. Нарушения зрительной основы речи у ребенка с патологией зрения. Обусловленность нарушения речи у слепых и слабовидящих детей недостаточностью знаний и	У, Т

		представлений об окружающей действительности. Нарушения предметной отнесенности лексики.	
6.	Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения	Качества, необходимые педагогу в работе со слепыми детьми. Основные формы, методы и приемы работы над коррекцией речи у ребенка с нарушениями зрения. Специфика работы над коррекцией лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Коррекция мышления и речи.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка	Практическое занятие № 1-3. Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка. Реабилитация детей с нарушением слуха 1. Анатомо-физиологические основы слуха. Причины нарушений слуха. 2. Медицинские и педагогическая классификации нарушений слуха (Нейман Л.В., Боскис Р.М.). 3. Особенности психического развития ребенка с нарушениями слуха (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности): А. развитие глухих дошкольников и младших школьников Б. развитие слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста 4. Медицинская реабилитация детей с нарушением слуха. Кохлеарная имплантация.	У, ПР

		<p>5. Системы образования детей с нарушенным слухом. Инклюзивное образование.</p> <p>6. Технические средства коррекции нарушений слуховой функции.</p> <p>7. Профессиональная подготовка и социальная адаптация глухих и слабослышащих.</p>	
2.	<p>Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности диагностики</p>	<p>Практические занятия № 4-6.</p> <p>Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у слабослышащего и глухого ребенка. Особенности диагностики</p> <p>1. Онтогенез речевого развития глухого и слабослышащего ребенка.</p> <p>2. Структура речевого дефекта ребенка с нарушением слуха:</p> <p>А. при тугоухости</p> <p>1) произносительный и фонетико-фонематический строй</p> <p>2) особенности лексического строя</p> <p>3) развитие грамматического строя</p> <p>4) особенности письменной речи</p> <p>Б. при глухоте – уровни развития речи</p> <p>3. Педагогическая проверка слуха. Особенности диагностики речевого развития при нарушениях слуха.</p>	У, ПР
3.	<p>Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха</p>	<p>Практические занятия № 7-9.</p> <p>Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха</p> <p>1. Сущность коммуникативной системы обучения языку детей с нарушениями слуха.</p> <p>2. Методы обучения глухих произношению в их историческом развитии.</p> <p>3. Содержание логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми. Основные разделы обучения произношению.</p> <p>4. Способы постановки звуков речи у глухого и слабослышащего ребенка.</p> <p>5. Развитие речевого дыхания у ребенка</p>	У, ПР, КР

		<p>с нарушениями слуха.</p> <p>6. Дефекты голоса и их устранение у ребенка с нарушением слуха.</p> <p>7. Нарушения звукопроизношения в речи ребенка с нарушением слуха, приемы его исправления:</p> <p>8. Содержание работы над словом и фразой.</p> <p>9. Дактильная и жестовая формы речи, их использование в процессе работы по формированию устной словесной речи у ребенка с нарушениями слуха.</p>	
4.	Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики	<p>Практические занятия № 10-12. Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики. Реабилитация людей с нарушением зрения</p> <p>1. Анатомо-физиологические основы зрения. Строение зрительного анализатора. Причины нарушений зрения у детей.</p> <p>2. Классификации нарушений зрения. Группы детей с нарушением зрения.</p> <p>3. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности):</p> <p>А. развитие слепых дошкольников и младших школьников</p> <p>Б. развитие слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>4. Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование.</p> <p>5. Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника.</p> <p>6. Профессиональная подготовка и социальная адаптация слепых и слабовидящих.</p>	У, ПР
5.	Характеристика основных уровней сформированности	<p>Практические занятия № 13-15. Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с</p>	У, ПР

	речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения	глубокими нарушениями зрения 1. Онтогенез речевого развития слепого и слабовидящего ребенка. 2. Развитие произносительной стороны речи у ребенка с нарушением зрения. 3. Общая характеристика нарушений лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Чтение и письмо.	
6.	Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения	Практические занятия № 16-18. Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения 1. Коррекция зрительной основы артикуляции звуков у ребенка с патологией зрения. 2. Работа над лексическим строем речи у ребенка с нарушением зрения. 3. Содержание работы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением зрения. 4. Чтение и письмо по системе Брайля. Общая характеристика шрифта Брайля.	У, ПР, КР

Примечание: У – устный опрос, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к семинарскому практическому занятию	1 Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов [Электронный ресурс] / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159

		<p>2 Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253</p>
2	Подготовка контрольной работе	<p>к 1 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054</p> <p>2 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810</p>
3	Выполнение практических заданий	<p>1 Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов [Электронный ресурс] / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159</p> <p>2 Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253</p>

4	Подготовка к устному опросу	<p>1 Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999</p> <p>2 Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов [Электронный ресурс] / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159</p> <p>3 Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253</p>
---	-----------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка	Проблемное обучение	4
2	Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности диагностики	Проблемное обучение, лекция-дискуссия с привлечением специалиста*	4 2*
3	Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха	Лекция-практикум	6
4	Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики	Проблемное обучение	4
5	Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения	Проблемное обучение, лекция-дискуссия	4
6	Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения	Лекция-конференция*, проблемное обучение	4* 2
	ИТОГО:		30
	В т. ч. интерактивное обучение*		6*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка	Семинар-диспут	6
2	Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности диагностики	Проблемное обучение, технология групповой деятельности	6
3	Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха	Семинар-диспут, работа в микрогруппах*	2 4*
4	Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики	Технология групповой деятельности	6
5	Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения	Семинар-конференция*, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4* 2
6	Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения	Работа в микрогруппах*	6*
	ИТОГО:		36
	В т. ч. интерактивное обучение*		14*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Особенности логопедической работы с ребенком с нарушением слуха (тема 1-3)	Аудиторная контрольная работа «Логопедическая работа с детьми с	6

		нарушением слуха» Выполнение практических заданий Устный опрос	18 6
2	Особенности логопедической работы с ребенком с нарушением зрения (тема 4-6)	Аудиторная контрольная работа «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения» Выполнение практических заданий Устный опрос	6 18 6
3		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты любой анализаторной системы.
2. Раскройте сущность сенсорной патологии у ребенка.
3. Охарактеризуйте классификации нарушений слуха у детей.
4. Раскройте дефекты психической деятельности при нарушениях слуха.
5. Дайте общую характеристику речевому развитию ребенка с нарушением слуха.
6. Назовите и охарактеризуйте основные виды речевых расстройств при нарушениях зрения.
7. Каковы закономерности психического развития ребенка с сенсорной патологией.
8. Дайте общую характеристику психического развития слабовидящего ребенка.
9. Охарактеризуйте структуру речевого дефекта при нарушении слуха и зрения.
10. Назовите и охарактеризуйте основные способы постановки звуков речи при глухоте.
11. Раскройте содержание и виды деятельности по коррекции словарного запаса ребенка с зрительной патологией.
12. Расскажите о последовательности работы над фонетико-фонематическим строем речи слабослышащего ребенка.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа № 1. Логопедическая работа с детьми с

нарушением слуха

Задание 1. Охарактеризовать процесс логопедического воздействия на ребенка с нарушением слуха.

Задание 2. Дать представление о методах работы с ребенком с нарушением слуха.

Задание 3. Рассмотреть пример практического упражнения по коррекции звукопроизношения ребенка с нарушением слуха.

Контрольная работа № 2. Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения

Задание 1. Охарактеризовать процесс логопедического воздействия на ребенка с нарушением зрения.

Задание 2. Дать представление о методах работы с ребенком с нарушением зрения.

Задание 3. Рассмотреть пример практического упражнения по коррекции лексико-грамматического строя речи ребенка с нарушением зрения.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Укажите неверное утверждение (один ответ):

1) Глухие дети по объему произвольного запоминания наглядного материала отстают от слышащих до 7-8 лет, а по точности запоминания - до 12-13 лет.

2) При воспроизведении по памяти схематических фигур у глухих детей наблюдается горизонтальное и вертикальное усреднение рисунков.

3) При исследовании произвольного запоминания наглядного материала было выяснено, что память глухих детей, как и слышащих, имеет смысловой характер.

4) При воспроизведении через 30 дней по памяти предметов с характерной деталью у глухих детей наблюдаются только подчеркнутые и сглаженные изображения.

2. Укажите вид замен слов, которого не наблюдается у глухих детей при воспроизведении словесного материала по памяти (один ответ):

1) замены по внешнему образу слова;

2) замены слов, имеющих смысловое и внешнее сходство;

3) смысловые замены;

4) случайные замены.

3. Укажите одну из самых труднозапоминаемых глухими категорий слов (один ответ):

1) имя существительное;

2) глагол;

- 3) имя прилагательное;
- 4) местоимение.

4. Замены «мел-мель», «стул-стол» относятся к группе (один ответ):

- 1) замены по внешнему образу слова;
- 2) замены слов, имеющих смысловое и внешнее сходство;
- 3) смысловые замены;
- 4) случайные замены.

5. Замены «мыло-шампунь», «пальто-куртка» относятся к группе (один ответ):

- 1) замены по внешнему образу слова;
- 2) замены слов, имеющих смысловое и внешнее сходство;
- 3) смысловые замены;
- 4) случайные замены.

6. Замены «наелся-объелся», «нарядить-вырядить» относятся к группе (один ответ):

- 1) замены по внешнему образу слова;
- 2) смысловые замены;
- 3) замены слов, имеющих смысловое и внешнее сходство;
- 4) случайные замены.

7. Критерий оценки речи глухого, определяющийся ее понятностью окружающим (один ответ):

- 1) внятность;
- 2) членораздельность;
- 3) чистота;
- 4) естественность звучания.

8. Критерий оценки речи глухого, определяющийся степенью отражения ею фонетической системы языка (один ответ):

- 1) внятность;
- 2) чистота;
- 3) членораздельность;
- 4) естественность звучания.

9. Критерий оценки речи глухого, определяющийся мерой приближения ее к обычному произношению нормально слышащих (один ответ):

- 1) внятность;
- 2) естественность звучания;
- 3) членораздельность;

4) чистота.

10. У детей с глубокими нарушениями зрения расстройства речи обусловлены (один ответ):

- 1) несформированностью фонематического анализа;
- 2) ее системным нарушением на всех уровнях языковой системы;
- 3) недостатком двигательного компонента;
- 4) ее поздним распадом;
- 5) ее ранним недоразвитием.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Зарисовать строение слухового анализатора, обозначить основные структуры.

2. В виде сравнительной таблицы записать три классификации нарушений слуха (Л. Неймана, международную и Р. Боскис). Произвести сравнительный анализ медицинских и педагогической классификаций нарушений слуха, сделать выводы.

3. Записать показания и противопоказания к операции кохлеарной имплантации.

4. Кратко сделать вывод о том, какие профессии доступны людям с нарушенным слухом.

5. Составить краткую памятку по онтогенезу речевого развития ребенка с нарушением слуха (с указанием возраста и особенностей развития речи в этом возрасте).

6. Кратко записать основные особенности речевого развития слабослышащего ребенка (по уровням) – 4-5 характерных черт для каждого уровня.

7. Предложить методику диагностики уровня речевого развития слабослышащего ребенка (3-4 задания).

8. Кратко сделать вывод о сущности коммуникативной системы обучения языку детей с нарушением слуха.

9. Кратко проанализировать сходства и различия между мимическим и чистым устным методом обучения глухих произношению.

10. Перечислить основные способы постановки звуков у детей с нарушениями слуха.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой выставляется по результатам успешного выполнения обучающимся теоретических, практических, лабораторных и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения

учебного материала, в течение семестра.

Если же по объективным причинам оценить работу обучающегося в течение семестра нельзя, то обучающиеся обязаны сдать зачет с оценкой в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет с оценкой по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет с оценкой проводится устно в форме собеседования. Преподаватель имеет право задавать обучающимся вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета с оценкой заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Анатомо-физиологические основы слуха. Причины нарушений слуха.
2. Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха (Нейман Л.В., Боскис Р.М.).
3. Особенности психического развития ребенка с нарушениями слуха (познавательная сфера, развитие личности).
4. Медицинская реабилитация детей с нарушением слуха. Кохлеарная имплантация.
5. Системы образования детей с нарушенным слухом. Инклюзивное образование.
6. Технические средства коррекции нарушений слуховой функции.
7. Профессиональная подготовка и социальная адаптация глухих и слабослышащих.
8. Онтогенез речевого развития глухого ребенка.
9. Структура речевого дефекта ребенка с нарушением слуха.
10. Педагогическая проверка слуха.
11. Сущность коммуникативной системы обучения языку детей с нарушениями слуха.
12. Методы обучения глухих произношению в их историческом развитии.
13. Содержание логопедической работы с глухими детьми. Основные разделы обучения произношению.
14. Способы постановки звуков речи у глухого ребенка.
15. Развитие речевого дыхания у ребенка с нарушениями слуха.
16. Дефекты голоса и их устранение у ребенка с нарушением слуха.
17. Нарушения звукопроизношения в речи ребенка с нарушением слуха, приемы его исправления:
18. Содержание работы над словом и фразой с глухим ребенком.
19. Дактильная и жестовая формы речи, их использование в процессе работы по формированию устной словесной речи у ребенка с нарушениями слуха.
20. Анатомо-физиологические основы зрения. Строение зрительного анализатора. Причины нарушений зрения у детей.
21. Классификации нарушений зрения. Группы детей с нарушением зрения.
22. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения

(познавательная сфера, развитие личности).

23. Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование.

24. Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника.

25. Профессиональная подготовка и социальная адаптация слепых и слабовидящих.

26. Онтогенез речевого развития слепого ребенка.

27. Развитие произносительной стороны речи у ребенка с нарушением зрения.

28. Общая характеристика нарушений лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Чтение.

29. Коррекция зрительной основы артикуляции звуков у ребенка с патологией зрения.

30. Работа над лексическим строем речи у ребенка с нарушением зрения.

31. Содержание работы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением зрения.

32. Чтение и письмо по системе Брайля. Общая характеристика шрифта Брайля.

33. Онтогенез речевого развития слабослышащего ребенка.

34. Содержание логопедической работы со слабослышащими детьми. Основные разделы обучения произношению.

35. Способы постановки звуков речи у слабослышащего ребенка.

36. Онтогенез речевого развития слабовидящего ребенка.

37. Общая характеристика нарушений лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Письмо.

38. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения (эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности).

39. Особенности психического развития ребенка с нарушениями слуха (эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности).

40. Особенности диагностики речевого развития при нарушениях слуха.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2 Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51879>

3 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

4 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

5.2 Дополнительная литература:

1 Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

[Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

2 Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / И.В. Королева, П. Янн. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 240 с. : ил. - (Специальная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157>

3 Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов [Электронный ресурс] / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159>

4 Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации [Электронный ресурс] / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 703-714. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462160>

5 Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

6 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

7 Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

8 Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического

процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Электронный ресурс] : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 224 с. : схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881>

9 Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

5.3 Периодические издания:

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 1 Воспитание дошкольников. | – | URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846 |
| 2 Игра и дети. | – | URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026 |
| 3 Наука и школа. | – | URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294 |
| 4 Обучение дошкольников. | – | URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847 |
| 5 Педагогическая диагностика. | – | URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028 |
| 6 Педагогическое образование и наука. | – | URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746 |
| 7 Речевые технологии. | – | URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146 |

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г.

Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Российское образование : федеральный портал.** – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Федеральный центр образовательного законодательства** : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

15. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Контрольная работа представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы.

Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании контрольной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином вопросе, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы.

Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

- 1) разобраться в формулировке темы;
- 2) определить ее объем и содержание.

Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

На следующем этапе составляется план (в работу он не включается, но является совершенно необходимым для того, чтобы изложение материала было связным и логичным) и только после этого создается работа. Можно также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

Контрольная работа требует продуманности и четкости формулировок. Поэтому ее следует предварительно писать на черновике, чтобы позже, отредактировав и откорректировав написанное, создать окончательный вариант. Создавая окончательный вариант, необходимо логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов).

Контрольная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в

тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная	Помещение для самостоятельной работы,

	работа	оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--------	---

Учебное издание

Алехина Людмила Николаевна

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ СЕНСОРНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 1,46. Уч.-изд. л. 2,13
Тираж 1 экз.
Заказ № 790

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200